

Primaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Coronado
Dirección	4301 Berk Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804
Teléfono	(510) 231-1419
Director	Linda Cohen
Correo electrónico	lcohen@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=794
Código CDS	07-61796-6004667

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

En la Primaria Coronado creemos que la educación pública brinda oportunidades y experiencias esenciales para el futuro y éxito de nuestra comunidad.

Creemos que debemos:

- Tratar a los demás con cortesía, dignidad y respeto;
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor;
- Crear estudiantes de formación continua y miembros activos de la sociedad;
- Tomar responsabilidad por nuestro propio comportamiento y rendimiento;
- Ofrecer comunicación y apoyo esencial y equitativa; y
- Celebrar la diversidad, la individualidad y las contribuciones de todos los miembros de la comunidad.

En la Primaria Coronado, estamos sumamente orgullosos de nuestros logros académicos. Hemos recibido el Galardón de Rendimiento Académico Título I de California en el ciclo escolar 2007-2008. De acuerdo a las anteriores puntuaciones en las pruebas del estado de California, tenemos puntuaciones sumamente altas en matemáticas y ciencia, incluyendo a diez alumnos con puntuaciones perfectas de 600 en matemáticas. También nos enorgullece informar que en cinco de los últimos seis años obtuvimos puntuaciones superiores a 800, lo que significa que nuestra escuela logra las normas de cada nivel. Debido al cambio en nuestro sistema de evaluación, de las Prueba del Estado de CA a las Normas Básicas Comunes, este año participaremos en el Programa de Administración de Evaluación de las Normas Básicas Comunes. Parte de nuestro éxito estudiantil es el hecho que hemos tenido Noches para Padres mensualmente por más de 10 años, donde les brindamos información sobre la educación de sus hijos y celebramos el éxito de sus hijos con Reconocimientos por Asistencia Perfecta, Buena Ciudadanía y Cuadro de Honor.

Actualmente tenemos a aproximadamente 435 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º año. Estamos orgullosos de que nuestra escuela está conformada por 100% de alumnos de orígenes minoritarios, aproximadamente 40% son alumnos afro-americanos y un 60% son estudiantes del idioma inglés. Este es el 3er año de nuestro programa de Kínder de Transición, donde los alumnos más pequeños asisten a un día completo en preparación para éxito en el kínder y/o primer año.

Además de ser una escuela de firme desempeño académico, la Primaria Coronado está orgullosa de contar con un programa de música llamado "Z Sharp". Cada alumno en nuestra escuela recibe instrucción de música semanalmente. El programa enseña apreciación musical, banda, coro, y la clase es integrada con el contenido de instrucción del salón. Nuestro maestro de música trabaja estrechamente con los maestros del salón. Además, consideramos que este programa mejora nuestro programa académico y proporciona a nuestros alumnos una forma de canalizar su creatividad. Nuestros alumnos también participan en una interpretación anual con la Ópera de San Francisco y disfrutan de muchas interpretaciones musicales a lo largo del año. También contamos con el Coro de la Escuela Coronado, liderado por nuestro maestro de música, y tenemos música instrumental para alumnos de 4º-6º año. Además de música, contamos con voluntarios del Programa Arts Bridge, quienes enseñan arte en aproximadamente la mitad de los salones de forma semanal.

Además de nuestro sólido programa musical, contamos con una capacitadora del Programa Playworks y Toolbox. La capacitadora Playworks se encarga de la seguridad antes de clase y durante el recreo, y enseña a los alumnos a jugar con cuidado utilizando buena ciudadanía y deportividad. También enseña actividades recreativas a los salones bajo techo y al aire libre con el apoyo del maestro de salón. Otra característica del programa Playworks son nuestros "Capacitadores Junior", alumnos de niveles superiores que ayudan a supervisar juegos durante el recreo y asesoran a los alumnos sobre cómo jugar de manera segura y cooperativa. Para ofrecer a nuestros alumnos herramientas y estrategias para su bienestar socio-emocional, el programa Toolbox enseña a los alumnos doce herramientas (es decir, herramienta de respiración, herramienta de paciencia, herramienta de empatía, etc.). Tanto el Programa Toolbox como el Programa Playworks apoyan nuestra visión escolar de crear alumnos completos capaces de lograr el éxito académico y social.

Por último, tenemos varios programas que ofrecen intervención y asistencia de tutoría a nuestros alumnos. Cada día, realizamos una Asamblea Matutina de media hora para los alumnos de primer a tercer año, donde reciben instrucción en artes lingüísticas, operaciones matemáticas, preparación para pruebas, ciencias sociales, ciencia y música. Este programa marca una gran diferencia en nuestros alumnos (ha sido recreado en otras escuelas). Los voluntarios de Read-Aloud leen a los alumnos de kínder a segundo año dos veces por semana, y también son mentores a los alumnos. Este programa ha sido exitoso en la Escuela Coronado por los últimos diez años. Disponemos de una gran variedad de tutores y voluntarios de post-grado que enseñan a los alumnos individualmente o en grupos pequeños, para reforzar lo que se ha enseñado en el salón. Nuestro Centro de Aprendizaje ofrece apoyo a más de cincuenta alumnos en grupos pequeños a lo largo de la semana, y ofrece instrucción tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Además, contamos con un sumamente exitoso Programa Extracurricular con 140 alumnos matriculados actualmente.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	87
Primer año	78
Segundo año	71
Tercer año	67
Cuarto año	61
Quinto año	56
Sexto año	37
Matriculación total	457

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	32.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	60.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	2.0
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	95.4
Estudiantes del inglés	47.3
Alumnos con discapacidades	7.0

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	17	17	17
Sin certificación	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

La Primaria Coronado utiliza los básicos materiales instructivos (recomendados por el estado) adoptados por el distrito para todas sus áreas curriculares.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Coronado fue construida en los años 1952, 1960 y 1962. Se agregaron salones portátiles en el año 1989. Los salones de kínder fueron reconstruidos en el año 2008. La Escuela Coronado está siendo rediseñada para que una escuela nueva reemplace a la escuela actual. El año pasado, recibimos nuevas ventanas, puertas, una nueva estructura de juego, y nuestra escuela fue pintada nuevamente. Nuestro laboratorio informático ahora tiene suficientes computadoras para las clases de nivel de año secundario con 33 alumnos. Se planea que nuestra escuela sea totalmente reconstruida en el verano de 2010.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	(escuela nueva)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Asegurar libreros y compartimentos (se entregó solicitud de servicio), reparar vinilo roto (se entregó solicitud de servicio), reparar loseta de techo (trabajo completado), reemplazar baldosas (trabajo completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Reparar las luces y los difusores.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reemplazar dispensadores de jabón, ajustar llaves y bebederos (todo trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Plantillas de extintores de incendio dentro de los salones prefabricados.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reparar los conductos de ventilación en los salones prefabricados.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Pintar plataformas y rampas, pintar paredes (se entregó solicitud de servicio), ajustar placa de refuerzo (trabajo completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	49	36	56	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	52
Femenino	63
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	44	43	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	71	70	69	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	5	
Escuelas similares	10	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-19	8
Afroamericanos	15	-23	-8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	48	-14	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	35	-19	8
Estudiantes del inglés	50	-21	20
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.1	14.8	29.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

- Los comités requeridos (SSC/ELAC) patrocinan capacitaciones para los padres y la comunidad.
- Las pautas de conducta para los "Gatos Montesés" de la Escuela Coronado detallan las expectativas estudiantiles en la Escuela Coronado.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

REUNIONES MENSUALES PARA PADRES: Por los últimos 20 años, la Escuela Coronado ha realizado Noches para Padres mensualmente, donde se celebra a los alumnos con Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor y Reconocimientos de Ciudadanía. Además, los padres reciben valiosa información sobre la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Boletas de Calificaciones, Normas Básicas Comunes y Expectativas Académicas, capacitación de Alfabetización y el uso de Toolbox en casa. Todas las Noches para Padres se realizan en inglés y español.

PROGRAMA EXTRACURRICULAR INTENSIVO con enfoque en la tarea, tutoría por maestros del salón y programas para establecer auto-estima tales como Ligas Deportivas con otras escuelas primarias.

TRADUCCIÓN INGLÉS/ESPAÑOL proporcionada a todas las familias en relación a todas las actividades escolares, formularios, anuncios, reuniones, etc.

Se alienta y agradece a los PADRES VOLUNTARIOS. Ya que hay mayor disponibilidad de registración de huellas digitales por parte del distrito, nuestro grupo de voluntarios ha aumentado enormemente. Si está interesado, favor de comunicarse con la dirección y/o maestro del salón.

CAPACITACIÓN DE 10 SEMANAS POR PARTE DEL CENTRO PARA LATINAS, incluyendo cómo ayudar a sus hijos en casa con la disciplina, tareas, etc.

TALLERES MENSUALES PARA PADRES SOBRE ALFABETIZACIÓN (con cuidado de niños) para padres de niños de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 3 años.

INFORMACIÓN SOBRE RECURSOS COMUNITARIOS, incluyendo servicios médicos, terapia y apoyo legal para las familias.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.4	9.4	6.4	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad incluye procedimientos sobre cómo denunciar/prevenir los delitos, abuso infantil, preparación ante desastres y suspensión/expulsión. El plan también contiene una política sobre acoso sexual, código de vestimenta, procedimientos de ingreso/egreso y reglas de disciplina a nivel escolar. El sistema "Registro Verde" es utilizado para notificar a la dirección u otros maestros sobre situaciones posiblemente peligrosas en el salón (la directora está en constante comunicación con el Departamento de Policía de Richmond) y se comunica con la policía en cuanto hay un problema de seguridad. Los padres son notificados de inquietudes o problemas de seguridad mediante los mensajes telefónicos ConnectEd en inglés y español y un recado de la Directora (en inglés y español). Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de desastres cada tres meses. Existen estuches de desastre y estuches de seguridad en casa salón. Tenemos un estuche de provisiones de emergencia de agua y refrigerios en cada salón. Cada maestro ha recibido certificación de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Los alumnos son supervisados antes de clases, durante recreos matutino y de mediodía, y después de clases. Brindamos apoyo adicional de seguridad contratando a supervisores adicionales del patio y a un Supervisor del Sitio Escolar. Otras entradas y puertas de los salones se encuentran cerradas bajo llave en todo momento. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un gafete mientras estén en el plantel, y contamos con un Supervisor de Sitio Escolar quien supervisa nuestro plantel escolar para ver que no haya visitantes indeseados.

Nos enorgullece tener un sólido Programa "Toolbox" para apoyar nuestro entorno escolar. El propósito del Programa Toolbox es enseñar a los niños las habilidades de resolución de conflicto y empatía por los demás. Además, mediante doce estrategias Toolbox, los alumnos aprenden a enfocarse en instrucción y a supervisar sus propios sentimientos. Las doce herramientas para el aprendizaje incluyen: 1) respiración; 2) lugar callado/seguro; 3) escuchar; 4) empatía; 5) espacio personal; 6) usar tus palabras; 7) bote de basura; 8) apartar tiempo; 9) por favor y gracias; 10) disculpa y perdón; 11) paciencia; y 12) valor. Este programa ofrece una base para el éxito académico y social, y tiene un beneficio increíble para éxito en la vida. Todos nuestros maestros han sido capacitados sobre Toolbox, y Toolbox también es utilizado en nuestro Programa Extracurricular. Somos una de las primeras escuelas que han adoptado Toolbox en nuestro distrito, y varios de nuestros maestros y alumnos han sido entrevistados en videos para la capacitación de maestros sobre Toolbox (ejemplificación de lecciones y uso de estrategias Toolbox).

Además de Toolbox, contamos con el Programa "Mindful Schools" (Escuelas Conscientes) en nuestra escuela. La conscientización prepara a los alumnos para enfocarse y concentrarse en la escuela. El programa involucra presentaciones semanales del salón, e intervención en grupo pequeño los miércoles y viernes (alumnos que necesitan de capacitación adicional, y un grupo de alumnos quienes serán líderes Conscientes en nuestra escuela). El Programa Mindfulness (usando formas de respirar adecuadamente, relajarse y meditar, y mucho más) colabora con nuestro Programa Toolbox para dar a los alumnos las habilidades necesarias para enfrentar los conflictos y el estrés efectiva y positivamente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.3	1	3	0	27		4		22	1	3	
1	22	3	0	0	24	1	2		26		3	
2	19.8	4	0	0	22	1	2		24	1	2	
3	24.3	0	3	0	22		3		22		3	
4	28.5	0	2	0	32		2		31		2	
5	33	0	0	2	22	1	1		28		2	
6	33	0	0	1	24	1	1		19	1	1	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,381.29	\$2,254.46	\$5,126.83	\$56,579.70
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-7.6	2.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-7.4	-18.8

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Coronado incluyen:

- Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I
- Ayuda de Impacto Económico
- Centros de Aprendizaje Comunitario (CCLC, por sus siglas en inglés) Siglo 21
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Educación Musical a Nivel Escolar -- ETM, por sus siglas en inglés
- Subsidio de Tecnología Académica del Condado -- CTAG, por sus siglas en inglés

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Cada miércoles, el personal es capacitado sobre una variedad de temas. Los maestros se reúnen con sus colegas de nivel de año para compartir exitosas estrategias docentes, repasar datos estudiantiles, planear instrucción y planear intervención. También realizamos Reuniones Mensuales del Personal donde los maestros y demás personal reciben capacitación importante y formación de personal. Además, contamos con un firme y colaborativo Equipo de Liderazgo Instructivo que facilita el liderazgo instructivo, planifica formación de personal para maestros, e idea soluciones a temas escolares (es decir, formas en las que los maestros pueden colaborar mejor, capacitar al personal mediante talleres ofrecidos por maestros experimentados, hallar procesos más fluidos para supervisión del recreo y en la cafetería, etc.) Todo el personal es alentado a asistir a la mayor cantidad de capacitaciones y talleres distritales posibles, y la mayoría de nuestros maestros asisten a talleres durante el verano para prepararse para el próximo ciclo escolar. Nuestras dos áreas de enfoque para este año son: 1) Artes Lingüísticas: Aumentando el discurso estudiantil/las conversaciones colaborativas y aumentando el vocabulario; y 2) Múltiples Métodos para Matemáticas. Nuestro capacitador instructivo de medio tiempo es una parte vital de la capacitación y formación profesional en la Escuela Coronado. Contamos con varios maestros que están asesorando formal e informalmente a nuestro nuevo personal docente.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el distrito incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. La directora, a su vez, proporciona apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, tecnología educativa, y la incorporación de música a áreas del contenido básico. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.